Міністерство освіти і науки України

Державний вищий навчальний заклад

“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

**Затверджено**

Ректор ДВНЗ “Прикарпатський

національний університет

імені Василя Стефаника”

 Протокол від «30» серпня 2016 р. № 7\_

 Голова вченої ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. Є. Цепенда

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»**

**Перший (бакалаврський) рівень**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки**

**Спеціальність 035 Філологія (українська мова і література)**

**Спеціалізація Українська мова і література**

Кафедра

української мовиВНЕСЕНО

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант) – Голянич Марія Іванівна,

гарант освітньої програми,

доктор філологічних наук, професор

Протокол від « » червня 2016 р. №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_ В. В. Ґрещук

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету філології

Протокол від «29» червня 2016 р. № 10

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Б. Голод

Члени групи:

Барчук Володимир Михайлович, член проектної групи,

доктор філологічних наук, професор
кафедри української мови;

Брус Марія Петрівна, член проектної групи,
кандидат філологічних наук, доцент
кафедри української мови

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 №

ВВЕДЕНО У ДІЮ З « »

Навчально-методичний відділ

Начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. І. Запухляк

Івано-Франківськ – 2016

Освітньо-професійна програма

|  |
| --- |
| **Бакалавр** **035 Філологія (українська мова і література)** |
| Обов’язковий блок  |
| **Тип диплому та обсяг програми** | Диплом бакалавра, **240** кредитів ЄКТС |
| **Вищий навчальний заклад** | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Факультет філології, кафедра української мови, кафедра української літератури |
| **Рівень програми** | HPK – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень |
| ***А*** | **Мета освітньої програми*–*** підготовка фахівця із гуманітарної науки, який має ґрунтовну філологічну освіту, володіє високопрофесійними філологічними знаннями, здатний самостійно розв’язувати наукові проблеми, розкривати фахові питання; який вміє представити себе як самодостатню, висококваліфіковану і креативну особистість у галузі філології. |
| ***В*** | **Характеристика програми** |
| 1 | Назва галузі знань таспеціальності | 03 Гуманітарні науки035 Філологія (українська мова і література) |
| 2 | Фокус програми | Загальна програма, акцентована на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови й літератури, на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатися, розвивати аналітичне мислення, приймати виважені й обґрунтовані рішення. |
| 3 | Орієнтація програми | Освітньо-професійна |
| 4 | Особливості програми | Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 035 Філологія (українська мова і література) |
| **С** | **Складники професійної компетентності** |
|  | **Професійна (С1) –** володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками із філології (української мови і літератури); засвоєння нових уведень і технологій із філологічної освіти; розроблення нових філологічних програм і систем на високому професійному рівні; формування високопрофесійних якостей і здібностей майбутнього філолога. |
|  | **Управлінська (С2) –** керування навчальним і науковим процесами з метою філологічної підготовки, виховання й розвитку особистості філолога; цілеспрямоване й послідовне спрямовування власної роботи на досягнення високих результатів; розвивання менеджерських якостей філолога у власній професійній діяльності, у розв’язанні філологічних завдань. |
|  | **Дослідницька (С3) –** проведення досліджень у галузі філології і методики викладання філологічних дисциплін; експериментування щодо методів й шляхів покращення професійної діяльності; демонстрування системних і креативних підходів під час характеризування мовних і літературних явищ, при визначенні й розкритті специфічних філологічних завдань. |
|  | **Проектувальна (С4)** – розробляння навчальних і наукових планів, проектів, підходів; аналізування, синтезування і прогнозування визначальних показників освітнього процесу; забезпечування навчально-виховного процесу відповідною методичною документацією та інноваційними технологіями; реалізовування й демонстрування власних професійних розробок. |
|  | **Організаційна (С5)** – організування і здійснення власної професійної діяльності; демонстрування високопрофесійних філологічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в підготовці й організації ефективного вивчення української мови та літератури; розробляння системи заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу. |
|  | **Контрольна (С6)** – забезпечування постійного самоконтролю власних професійних здібностей; оцінювання педагогічного процесу відповідно до чинних планів, норм, вимог, інструкцій; проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок у навчально-виховному процесі; розробляння і впроваджування ефективних засобів діагностування філологічних знань, умінь і навичок, заходів щодо подолання недоліків. |
|  | **Діагностична (С7) –** володіння філософськими знання, теорією й методологією розпізнавання філологічних і взагалі освітніх проблем (принципами, методами, підходами); виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі; застосування теоретичних і методичних знань у процесі аналізу філологічних ситуацій, процесів, випадків, проблем. |
|  | **Соціально-особистісна (С8) –** самоутвердження і самовдосконалення особистості філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивання лідерських, управлінських якостей, здатності до критики, самокритики, взаємодії, до бажання досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір. |
|  | **Суспільно-політична (С9) –** усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності філолога, важливості досягнення і підвищення високого кваліфікаційного рівня у процесі швидких глобалізаційних світових процесів; прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб. |
|  | **Технічно-технологічна (С10) –** володіння сучасними інформаційними технологіями, вироблення комп’ютерних умінь і навичок, застосування технічних методів і засобів у навчально-виховній діяльності; вміле управління інформаційними технологіями (збирання, упорядкування, перевіряння, аналізування, синтезування, передавання відповідної інформації). |
|  | **Інформаційно-аналітична (С11) –** творення й використання ефективної системи інформаційних ресурсів у філологічній роботі і в професійній діяльності загалом; застосування сучасних інформаційних систем і ресурсів для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формування комплексних аналітичних висновків на основі отриманої інформації. |
|  | **Комунікативна (С12) –** високопрофесійне і висококультурного володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; спонукання до нормативного літературного мовлення, виправляння й усування мовленнєвих помилок; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування. |
| **D** | **Результати навчання за складовими професійної компетентності**  |
| **1** | **Професійна С1.**Базові філологічні вміння, знання, навички (з української мови і літератури); знання новітніх освітніх і філологічних технологій; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; дотримання високопрофесійних якостей і здібностей. |
| 2 | **Управлінська С2.**Уміння професійно й творчо керувати навчальним і науковим процесами; цілеспрямовано й послідовно провадити власну професійну діяльність; розвивати менеджерські якості філолога та організатора різноманітних філологічних заходів, об’єднань. |
| 3 | **Дослідницька С3.**Уміння проводити дослідження в галузі філології і методики викладання філологічних дисциплін, експериментувати методи й шляхи покращення філологічної освіти; демонструвати креативні підходи під час характеризування філологічних явищ. |
| 4 | **Проектувальна С4.**Уміння розробляти навчальні й наукові плани, проекти; аналізувати, синтезувати і прогнозувати показники освітнього процесу; забезпечувати професійну діяльність відповідною літературою і документацією; демонструвати власні професійні розробки й проекти. |
| 5 | **Організаційна С5.**Уміння організовувати і здійснювати всі складові професійної діяльності; демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній галузі і в організації філологічних заходів; розробляти систему заходів і підходів для покращення професійної діяльності. |
| 6 | **Контрольна С6.**Уміння здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; оцінювати педагогічний процес; втілювати різні види перевірки філологічних знань, умінь і навичок; розробляти і впроваджувати ефективні засоби діагностування знань, умінь і навичок. |
| 7 | **Діагностична С7.**Уміння на високому професійному й методологічному рівнях оперувати здобутими загальними і спеціальними знаннями для розпізнавання філологічних проблем, аналізування сучасних освітніх явищ; виявлення характерних ситуативних ознак у навчально-виховному процесі. |
| 8 | **Соціально-особистісна С8.**Уміннясамоутверджувати і самовдосконалювати особистість філолога; підвищувати загальнокультурний і професійний рівень, діями і взаємодіяти творчо й активно; досягати творчих успіхів, збагачувати професійний досвід, розширювати комунікативний простір. |
| 9 | **Суспільно-політична С9.**Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професії філолога; досягати високого кваліфікаційного рівня з урахуванням швидких глобалізаційних процесів; розвивати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб. |
| 10 | **Технічно-технологічна С10.**Умінняволодіти сучасними інформаційними технологіями, мати вироблені комп’ютерні уміння й навички, застосовувати новітні технічні методи й засоби у навчально-виховній діяльності; управляти сучасними інформаційними технологіями. |
| 11 | **Інформаційно-аналітична С11.**Уміння створювати і втілювати ефективні інформаційні системи в навчально-виховній роботі; застосовувати сучасні інформаційні ресурси для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формувати аналітичні висновки на основі отриманої інформації. |
| 12 | **Комунікативна (С12).**Готовність довисокопрофесійного й висококультурного володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування. |
| ***Е*** | ***Перелік навчальних дисциплін та їх анотації*** \*\* |
| **Шифр** | **Вид навчальної діяльності** | **Кредити****ЄКТС** | **Семестр** |
|  | 1. **Цикл загальної підготовки**
	1. **Обов’язкові дисципліни**
 |  |  |
| О1 | Історія України | 3 | 2 |
| О2 | Історія української культури: літературно-мистецький дискурс | 3 | 3 |
| О3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | 3 |
| О4 | Філософія | 3 | 3 |
| О5 | Фізична культура |  | 1,2,3,4 |
|  | Всього за п. 1.1. | 12 |  |
|  | * 1. **Вибіркові дисципліни**
 |  |  |
|  | ***1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ*** |  |  |
| В6 | Латинська мова | 6 | 1 |
| В7 | Вступ до слов’янської філології | 3 | 1 |
|  | Всього за дисциплінами п. 1.2.1. | 9 |  |
|  | ***1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента*** |  |  |
| В8 | Політологія | 3 | 6 |
| В9 | Правознавство | 3 | 6 |
| В10 | Сучасний український літературний процес на Прикарпатті | 3 | 6 |
| В11 | Орфографічний практикум української мови | 3 | 1 |
| В12 | Безпека життєдіяльності і цивільний захист  | 3 | 1 |
| В13 | Літературне краєзнавство | 3 | 2 |
|  | Всього за дисциплінами п. 1.2.2. | 24 |  |
|  | Всього за п. 1.2. | 33 |  |
|  | **Всього за розділом  1** | **45** |  |
|  | 1. **Цикл професійної підготовки**
	1. **Обов’язкові дисципліни**
 |  |  |
|  | * + 1. ***Теоретична підготовка***
 |  |  |
| О14 | Старослов’янська мова | 6 | 2 |
| О15 | Вступ до мовознавства | 6 | 1 |
| О16 | Вступ до літературознавства | 3 | 1 |
| О17 | Психологія | 3 | 4 |
| О18 | Педагогіка | 3 | 4 |
| О19 | Історія української літературної мови | 3 | 7 |
| О20 | Сучасна українська мова | 36 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| О21 | Історія української літератури | 36 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| О22 | Методика викладання української мови | 3 | 5 |
| О23 | Методика викладання української літератури | 3 | 6 |
| О24 | Стилістика і культура української мови | 6 | 7 |
|  | Всього за дисциплінами п. 2.1.1. | 108 |  |
|  | * + 1. ***Практична підготовка***
 |  |  |
| О25 | Навчальна (фольклорна) практика | 3 |  |
| О26 | Навчальна (діалектологічна) практика | 3 |  |
| О27 | Курсова робота з української мови | 3 |  |
| О28 | Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (у середніх класах) | 9 |  |
| О29 | Виробнича навчально-виховна педагогічна практика(у старших класах) | 9 |  |
| О30 | Атестація (українська література з методикою викладання) | 1,5 |  |
| О31 | Атестація (українська мова з методикою викладання) | 1,5 |  |
|  | Всього за дисциплінами п. 2.1.2. | 30 |  |
|  | **Всього за п. 2.1.**  | **138** |  |
|  | * 1. **Вибіркові дисципліни**
 |  |  |
|  | * + 1. ***Дисципліни за вибором ВНЗ***
 |  |  |
| В32 | Зарубіжна література | 12 | 5,6,7,8 |
| В33 | Теорія літератури | 3 | 3 |
| В34 | Історична граматика української мови | 3 | 3 |
|  | Всього за дисциплінами п. 2.2.1.  | 21 |  |
|  | * + 1. ***Дисципліни вільного вибору студента***
 |  |  |
| В35 | Дитяча література | 3 | 1 |
| В36 | Виразне читання | 3 | 1 |
| В37 | Українська діалектологія | 3 | 4 |
| В38 | Усна народна творчість | 3 | 1 |
| В39 | Англійська мова | 6 | 2 |
| В40 | Німецька мова | 6 | 2 |
| В41 | Французька мова | 6 | 2 |
| В42 | Польська мова | 6 | 5 |
| В43 | Психологія художньої творчості | 3 | 5 |
| В44 | Психологічна характеристика літературного таланту | 3 | 5 |
| В45 | Актуальні проблеми української літератури | 3 | 7 |
| В46 | Літературознавча концепція Івана Франка | 3 | 7 |
| В47 | Основи наукових досліджень | 3 | 4 |
| В48 | Теоретичні проблеми дериватології | 3 | 5 |
| В49 | Основоцентрична дериватологія: проблеми і перспективи | 3 | 5 |
| В50 | Когнітивні аспекти словотвору | 3 | 5 |
| В51 | Основи ономастики |  |  |
| В52 | Діалектне слово в тексті і словнику |  |  |
| В53 | Основи лінгвокультурології |  |  |
| В54 | Текст як об’єкт мовного редагування | 12 | 7,8 |
| В55 | Основні проблеми ономасіології |  |  |
| В56 | Теорія і практика сучасної лексикографії |  |  |
| В57 | Основи комунікативної лінгвістики |  |  |
| В58 | Жіночі особові назви в історії української мови |  |  |
| В59 | Основи літературно-редакторської майстерності | 12 | 7,8 |
| В60 | Літературно-художня творчість і проблеми письменницької майстерності | 12 | 7,8 |
| В61 | Теорія і практика літературного редагування в контексті письменницької творчості | 12 | 7,8 |
| В62 | Літературне редагування різновидових та різножанрових художніх текстів | 12 | 7,8 |
| В63 | Стилістика і літературне редагування | 12 | 7,8 |
| В64 | Фольклор як художня система | 12 | 7,8 |
| В65 | Реконструкція фольклору як наукова проблема | 12 | 7,8 |
| В66 | Регіональність фольклорної традиції | 12 | 7,8 |
| В67 | Розвиток української фольклористики  | 12 | 7,8 |
| В68 | Українська фольклористика в іменах | 12 | 7,8 |
| В69 | Зміни і новотвори в сучасній усній словесності українців | 12 | 7,8 |
| В70 | Курсова робота з української літератури | 3 | 7,8 |
|  | Всього за дисциплінами п. 2.2.2 | 51 |  |
|  | **Всього за п. 2.2.** | **72** |  |
|  | **Всього за розділом 2**  | **210** |  |
|  | **Загальна кількість**  | **240** |  |
| **F** | ***Матриця зв’язків між навчальними дисциплінами*** (***модулями***)***результатами навчання (компетентностями)*** |
|  | Матриця зв’язків подається в окремій таблиці (таблиця 1) |
| ***G*** | ***Форми організації та технології навчання*** |
|  | * організаційні форми: *колективне та інтегративне навчання* тощо;
* технології навчання: пасивні *(пояснювально-ілюстративні)* та активні *(проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп’ютерні, позиційне і контекстне навчання, технологія співпраці)* тощо
 |
| ***Н*** | ***Форми та методи оцінювання результатів навчання*** |
|  | * ***Види контролю:*** поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.

Система методів оцінювання складається із поточного та підсумкового контролю. **Поточний контроль** включає:* тестування – форма контролю, яка дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;
* творчі завдання – форма контролю, яка проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;
* самостійна робота – форма контролю, яка дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;
* індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі іспиту / заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.Протягом вивчення дисципліни студент зобов’язаний:* систематично відвідувати заняття;
* вести конспекти лекцій і семінарських занять;
* брати активну участь у роботі на семінарських заняттях;
* виконувати тестові завдання;
* виконувати індивідуальні семестрові завдання.
* ***Форми контролю:*** усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – державний іспит зі спеціальності та захист бакалаврської роботи.
* ***Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється*** за чотирибальною шкалою – (“від- мінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “ незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”).
 |
|  | Рекомендований блок |
| ***J*** | ***Вимоги до вступу та продовження навчання*** |
|  | - сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО):1. українська мова і література;
2. історія України;
3. іноземна мова або географія
* заява на ім'я ректора університету;
* атестат про середню освіту;
* документ державного зразка про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень),

на основі якого здійснюється вступ, і додаток до нього;* військовий квиток або посвідчення про приписку – для військовозобов’язаних;

Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму. |
|  | ***Вимоги до вступників**** високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів);
* бажання отримати високий рівень професійної підготовки;
* здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища;
* зацікавлення філологією і філологічною освітою;
* бажання будувати кар’єру у сфері освіти.
 |
| ***K*** | ***Підтримка студентів (система тьюторства***, ***гранти тощо***) |
|  | Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів |
| ***L*** | ***Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процессу*** |
|  | Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій |
|  | Підтримка студентів з особливими потребами, медичні, консультаційні, профорієнтаційні послуги |
|  | Інформаційний пакет спеціальності |
|  | Бібліотека:* ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;
* інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;
* консультування працівниками бібліотеки
 |
|  | Навчальні ресурси:* довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, відеотека;
* продовження терміну позики та бронювання онлайн-книг;
* доступ до електронних журналів;
* доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;
* доступ до електронного навчального середовища Moodle;
* технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процессу
 |
|  | Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій |
|  | Персональне консультування |
| ***M*** | ***Працевлаштування та продовження освіти*** |
| 1 | Працевлаштування | * вчитель української мови і літератури

 загальноосвітнього навчального закладу; * вихователь позашкільних навчальних закладів;
* працівник медіа-агентств, літературний працівник;
* керівник освітніх, виховних та медійних структур.
 |
| 2 | ПродовженняОсвіти | Навчання за програмами:7 рівня HPK, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL |
| ***N*** | ***Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти*** |

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання,

системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів.

анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;

щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми;

програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;

періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;

постійний моніторинг прогресу студентів;

перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

Комісія науково-методичної ради факультету філології з питань якості освітнього процесу; Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищоїосвіти

***Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду*** відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання

професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів у фахових міжнародних наукометричних виданнях;

навчання в аспірантурі та докторантурі;

відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів

Індикатори якості освітньої програми

показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією

При створенні програми були використані такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації АПН України / В. М.Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г Кременя. К.: ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.
3. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. І. Голянич

Примітки:

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану

Таблиця 1 – Матриця зв’язків між обов’язковими навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О 1 | О 2 | О 3 | О 4 | О 5 | О 6 | О 7 | О 8 | О9 | О10 | О11 | О12 | О13 | О14 | О15 | О16 | О17 | О18 | О19 | О20 | О21 | О22 | О23 |
| D1 |  |  | X |  |  | X | X | X | X | X | X | Х | Х | X | X | X |  |  | X | Х | Х | Х | Х |
| D2 |  |  | X |  | X |  |  |  | X | X | X | Х | X | Х | X |  |  |  |  | X | X | Х | X |
| D3 |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| D4 |  |  | X |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | X | X | X | X |
| D5 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  |  |  | X | X | X | X |
| D6 |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X | X  | X | X  | X |
| D7 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X |
| D8 | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X |  | X | X |  |  |
| D9 | X | X | X | X |  | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| D10 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X X |
| D11 |  |  | X | X |  |  | X | X |  |  |  | X | X | X | X |  | X | X | X | X  | X |  |  |
| D12 | X | X | X | X |  | X | X | X |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  |

Таблиця 2 – Матриця зв’язків між вибірковими навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 | В7 | В8 | В9 | В10 | В11 | В12 | В13 | В14 | В15 | В16 | В17 | В18 | В19 | В20 | В21 | В22 | В23 | В24 | В25 | В26 | В27 | В28 | В29 | В30 | В31 | В32 | В33 | В34 | В35 | В36 | В37 | В38 | В39 | В40 | В41 | В42 | В43 | В44 | В45 | В46 | В47 |
|  D1 | Х | Х |  |  | Х | Х |  | X | Х | Х | Х | Х | Х | X | X |  |  |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D2 |  |  | X | Х | Х |  |  | Х |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D3 | Х | Х |  |  |  | Х |  | Х | Х | Х | Х |  | X | Х | X | Х | X | X |  | X | X | X | X | Х | Х | Х | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D5 |  |  |  |  |  | Х |  | Х | Х |  |  | X | X | Х | X |  |  |  |  | X | X | Х |  | Х | Х | Х |  | Х |  |  | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D6 | Х | Х |  |  | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |  | Х | Х | Х | X | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D7 |  | Х |  |  | Х | Х |  | Х | Х | Х | X | Х |  | X | Х | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D8 | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  | X | X | Х | Х | Х |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | X | Х | X | X | X | Х | Х | Х | Х | Х | X | X | X | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D9 |  |  | Х | Х | Х |  | Х | Х | Х |  | X | Х |  | Х | Х | X | Х | Х | Х |  |  | Х | X |  | Х | Х | X | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D10 |  |  |  |  |  |  | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | X | Х | Х | X | X | X | Х | Х |  |  | Х |  |  |  | Х | X | Х | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D11 |  |  |  |  | Х |  | Х | Х | Х |  |  | X | X | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х |  |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| D12 | Х | Х | X | Х | Х | Х |  | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | X | Х | Х | Х | X | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |